

The background image shows a school courtyard. On the left is a building with large windows and red frames. In the center is a tree. On the right is a yellow-framed glass structure. The ground is paved with light-colored stones. There are blue benches, a basketball hoop, and colorful planters with watering cans.

Les pédagogies nouvelles

*Le plaisir d'apprendre à apprendre
Être, agir, apprendre*

Rencontres professionnelles du 14 au 18 mars 2022

Valérie BOURDIN, Sylvie DABEAUX, Adèle DORCHE et Nadia BALA

Notre démarche

Fortes de nos apprentissages et expériences (formation et stages), nous souhaitons approfondir nos connaissances en matière de pédagogie nouvelle afin de mieux comprendre leurs mises en œuvre et leurs influences sur l'apprentissage et l'épanouissement des enfants accueillis.

Nous sommes donc parties à la rencontre d'enseignantes de deux écoles, l'une à Paris l'école Aujourd'hui et l'autre à Lyon celle du Chapoly. Les deux institutions sont membres de l'ANEN (Association Nationale pour le Développement de l'Education Nouvelle), nous nous sommes alors penchées sur les missions et les projets de cette association.

*Association nationale pour le
développement de l'éducation
nouvelle*



L'association a été créée en 1969. Elle rassemble des écoles pour la plupart sous contrats d'association et un centre de formation (IRIS) pratiquant des pédagogies actives nouvelles. Ce courant pédagogique est inspiré par de nombreux pédagogues comme Cousinet, Freinet, Montessori, Oury et Decroly. L'objectif général de l'éducation nouvelle est de contribuer à la formation d'adultes autonomes capables de se prendre en charge et confiants en leurs capacités.

Entretien avec Cécile Primot enseignante de CE1 et Judith Klein enseignante d'anglais. Ce qu'il ressort de cet entretien est le point d'honneur de ces écoles à rester constamment dans la réflexion, le partage et l'échange de leurs pratiques. Ils considèrent l'école comme un lieu de passage qui devrait s'inscrire dans la vie : importance du cadre et des règles qui structurent l'autonomie. La participation des parents est une composante essentielle de ce type de fonctionnement. Leur implication dans l'école et leur adhésion à la pédagogie permettent un réel partenariat.



Maria Montessori



Célestin Freinet



Roger Cousinet



Janusz Korczak



Fernand Oury



Bac à sable



Terrain de foot



Aire de jeux



Cabane



Costumothèque

Extérieur

Tous les enfants bénéficient d'une aire de jeux extérieurs de 400m² séparés en différents espaces dont les règles ont été adoptés en grande assemblée.

Règles de récréation des enfants (Décisions de Grande Assemblée)

Construction bac à sable / Neige

Si un pic rouge est planté sur une construction, je ne peux pas la détruire jusqu'au début de la garderie.

Les loupes

- L'enfant qui prend la loupe est responsable. Il s'inscrit au tableau.
- Pour les expositions au soleil
 - Informer l'adulte de récréation
 - Se placer dans le sable du terrain de volley
 - Délimiter avec des pierres
 - J'ai toujours un arrosoir rempli d'eau à côté de moi

Boules de pétanque, bowling et molkky

- ✓ Je joue dans le terrain de pétanque.
- ✓ Je fais rouler les boules.
- ✓ Je fais attention aux autres.
- ✓ Je ne suis pas sur le terrain si je ne joue pas.

Terrain de sable

- ✗ Priorité aux jeux sportifs le matin: volley, jeux de raquettes et ballons.
- ✗ A midi, priorité aux autres jeux.
- ✗ Je ne suis pas sur le terrain si je ne joue pas.
- ✗ Je peux faire une construction si je laisse propre en partant.
- ✗ Je ne mets pas de cailloux sur le terrain.

Cartes Pokémon

Quand on échange on ne revient pas sur ses mots.

Attaque

On attaque que si tout le monde est d'accord.

Les pneus

Pas plus de 3 pneus par enfant.

Les marrons

Les marrons sont tous réunis dans une coquille commune, ils ne vont plus à la maison.

Basket

Le panier près du voisin, uniquement Lucky-Luke et l'autre, match.

Le champignon des copains

Si je suis seul, je vais sur le champignon des copains.

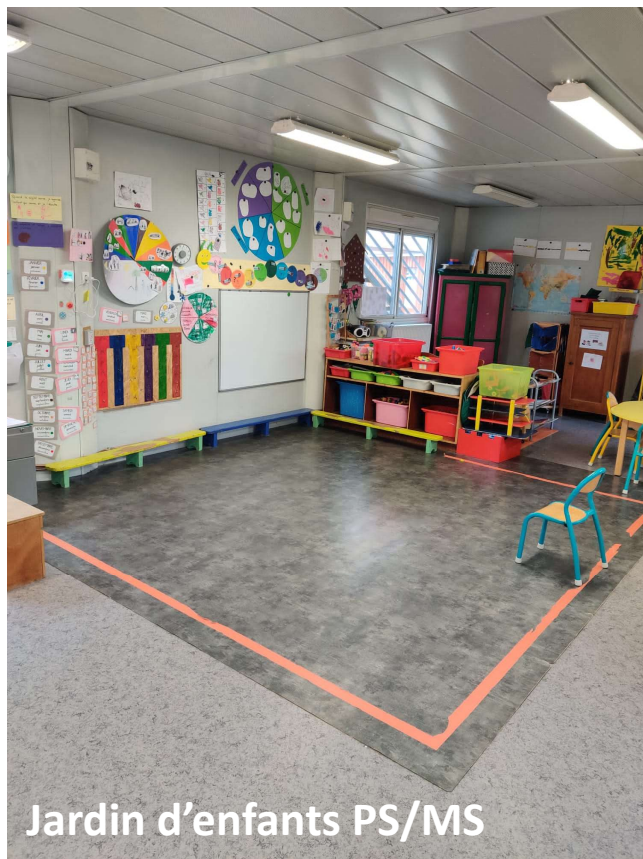
Bonbons

Je peux manger des bonbons d'anniversaire dans le pré (rappel : pas de sucette).

Terrain de ballons

Le matin priorité au foot.

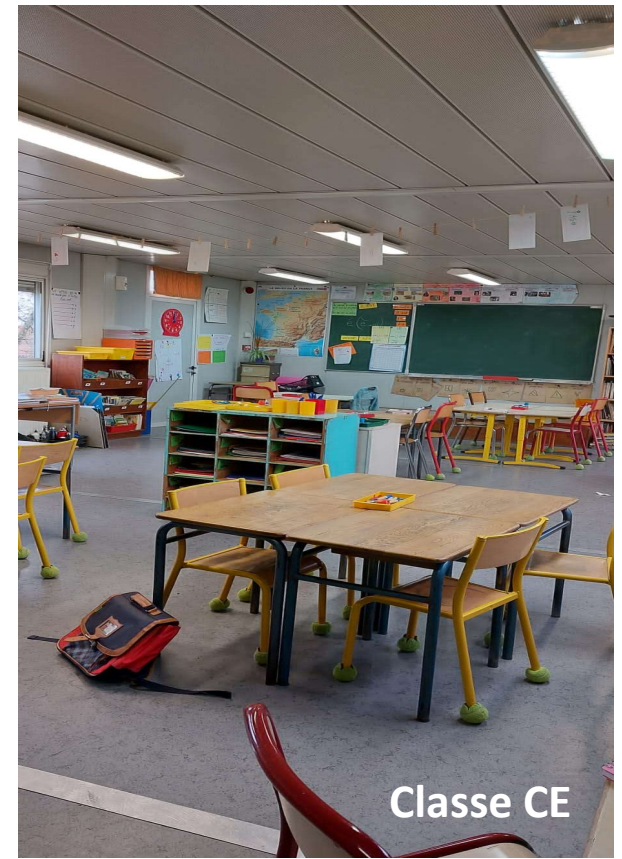
L'après-midi priorité aux autres jeux sportifs.



Jardin d'enfants PS/MS



Classe GS/CP



Classe CE

Aménagement de l'espace (1)

Les différentes classes sont aménagées en îlots de travail respectant les âges des enfants.

Les enfants peuvent se déplacer comme ils le souhaitent (libre circulation) et utiliser le matériel de la classe de manière autonome.



Classe GS/CP



Classe CM

Aménagement de l'espace (2)

Les différentes classes sont aménagées en îlots de travail respectant les âges des enfants.

Les enfants peuvent se déplacer comme ils le souhaitent (libre circulation) et utiliser le matériel de la classe de manière autonome.



Règles en classe

Dans chaque classe, il existe des règles proposées par les adultes ainsi que des règles énumérées par les enfants.

J'ai le droit de me tromper, ici on recycle les erreurs.

Je ne sors pas de la classe sans adulte.



Je suis AVEC et pas CONTRE les autres.

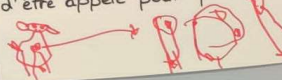
Je marche, en chaussons, pour me déplacer.



Je respecte mon corps et celui des copains.



En regroupement, mon corps est calme, je lève la main et attend d'être appelé pour parler.



REGLES DES ADULTES

- 1- Je ne ris pas contre, mais avec les autres.
- 2- Je respecte le matériel.
- 3- Je me déplace en chausson sans bruit et sans courir.
- 4- En travail individuel, je peux chuchoter pour me faire aider ou aider.
- 4- En travail collectif : chut... !! Je demande la parole.
- 5- Quand le signal chante, je m'arrête, Je l'écoute chanter... je lève la main pour dire que je suis prêt-e à écouter celui ou celle qui l'a fait chanter.
- 6- Je peux aller aux toilettes et boire dans tous les moments où le groupe n'est pas réuni.
- 7- Pas plus de deux au lavabo.

REGLES DES ENFANTS

JE NE DÉCOURAGE PAS J'ENTRAÎNE !

pas de mot qui se pose.

Je ne me décourage pas, je m'entraîne.

Si j'ai besoin de temps j'informe

Règles des adultes

- ① En classe je suis en chaussons.
- ② Je me déplace discrètement.
- ③ Je respecte le matériel.
- ④ Je ne me moque pas, J'ENCOURAGE
- ⑤ En travail individuel → je chuchote
En ateliers → je parle doucement
En collectif → je demande la parole.
- ⑥ Si j'ai besoin d'aller aux toilettes, je prends le foulard.
En collectif je demande.
- ⑦ Quand le signal sonne, je m'arrête. Je regarde celui qui sonne et j'écoute ce qu'il a à dire.
- ⑧ Je m'engage à régler les problèmes, si j'ai besoin de temps j'informe.

Petits conseils

- ① Quand je sors quelque chose je le range
- ② Je veille à ne pas machouiller les crayons.
- ③ Chaque groupe de table s'organise pour nommer un responsable qui va chercher le matériel.
- ④ Je laisse les chaises et les tables sur leurs 4 pieds!

⚠ J'ai le droit de me tromper ! Ici on recycle les erreurs

Quand j'ai fini un travail

Je termine ma pochette rouge ou revise ma prise si j'ai la date.

Ensuite je peux:

- avancer mon cahier
- Lire
- Dessiner
- Faire un jeu seul, ou casse tête
- P.A.M si le plateau n'est commencé ou Bricolage
- préparer mon ocl si j'ai journaliste

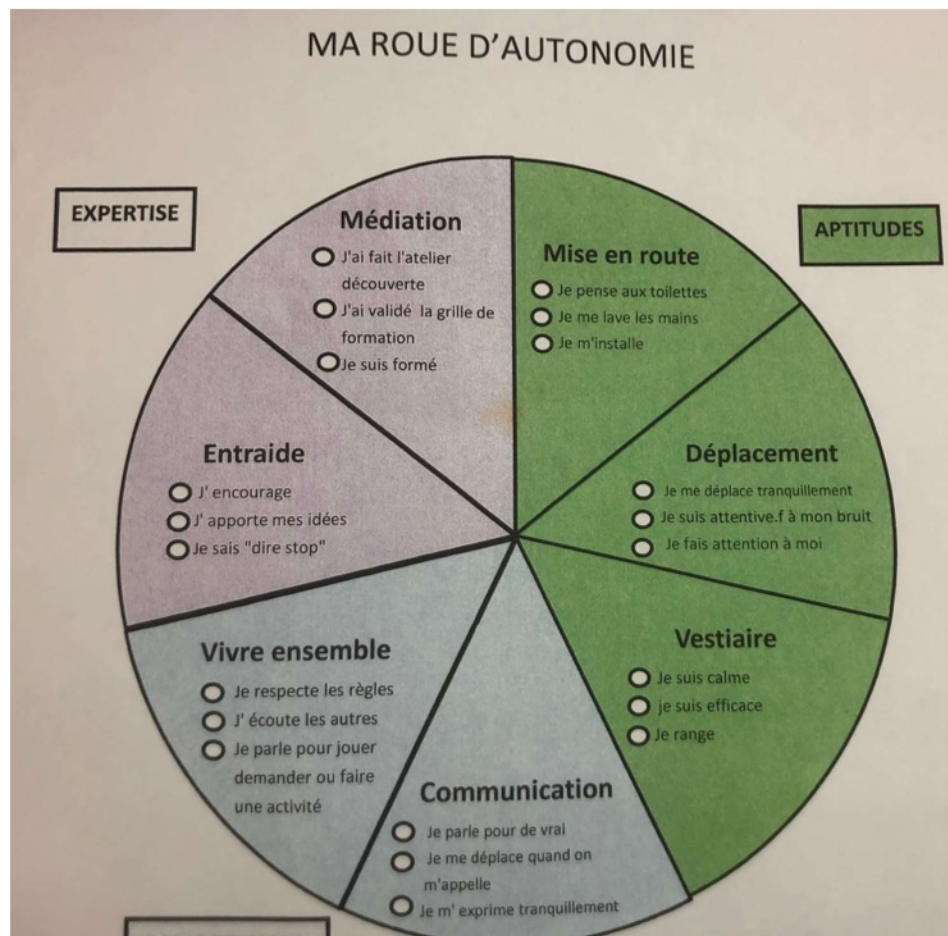
Roue de l'autonomie pour les plus petits

Pour chaque camembert:

J'ai 3 items, je peux être seul dans mes déplacements et dans un lieu chaque fois que cela est possible pour moi.

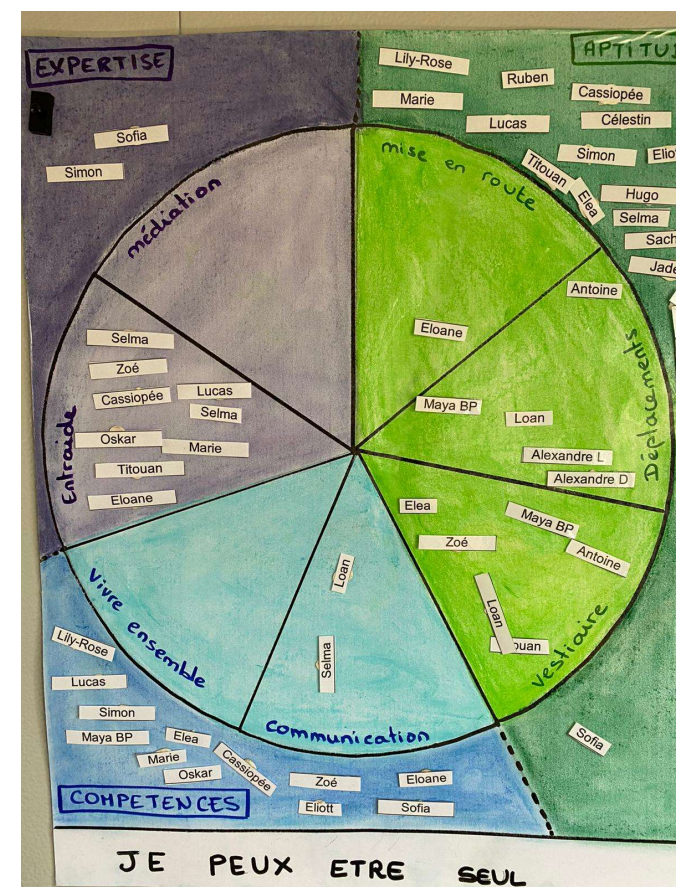
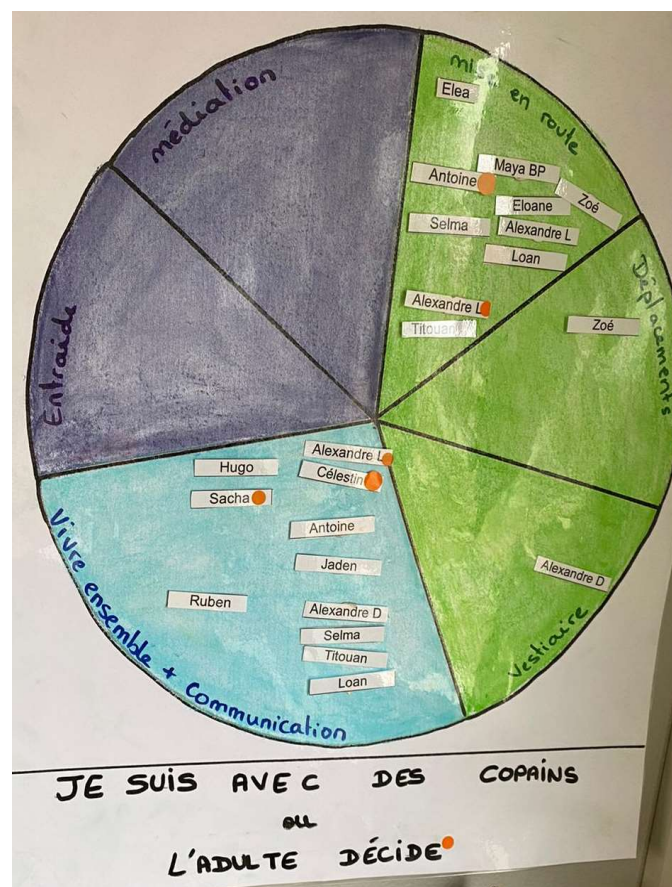
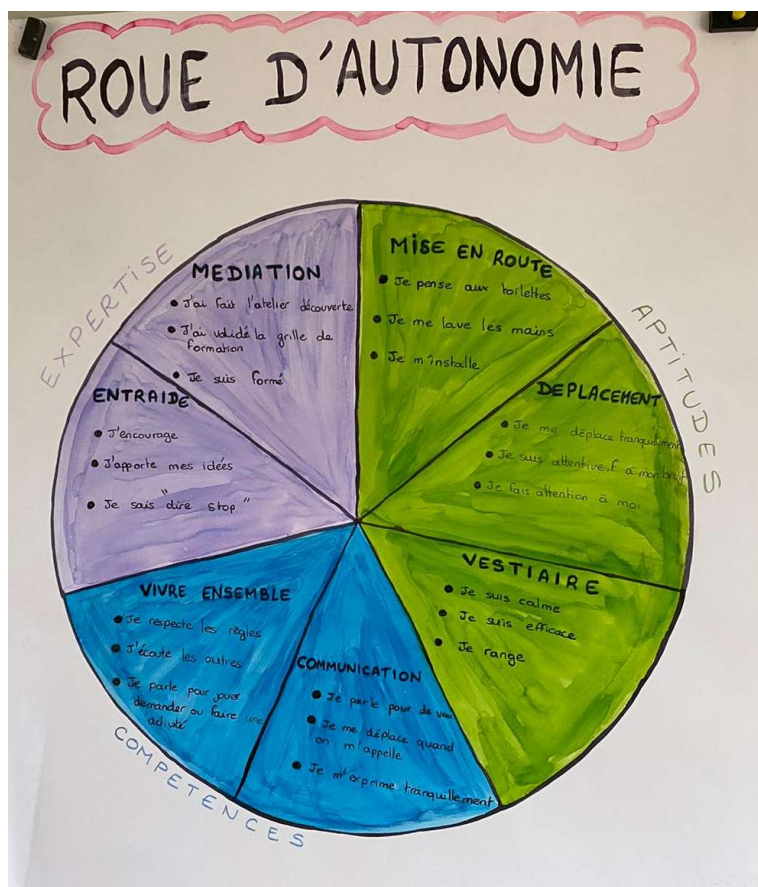
J'ai 2 items, je peux être sans adulte mais accompagné par des copains qui possèdent l'item qui me manque.

J'ai 1 ou 0 items, l'adulte décide encore pour moi si je peux me déplacer seul ou être seul.



La roue d'autonomie version CM

Pour les cycles 2 et 3, le principe est le même que chez les plus petits mais les supports sont multipliés.





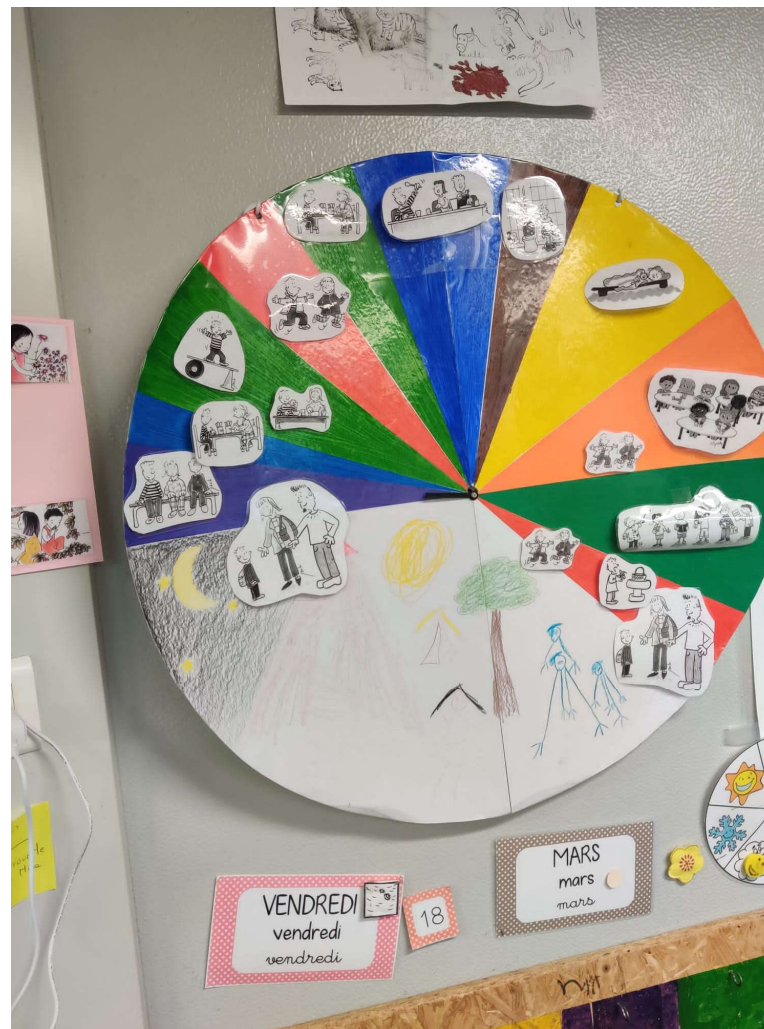
Outils pédagogiques (1)

Les enseignants utilisent différents outils pour les apprentissages issus des pédagogies nouvelles.



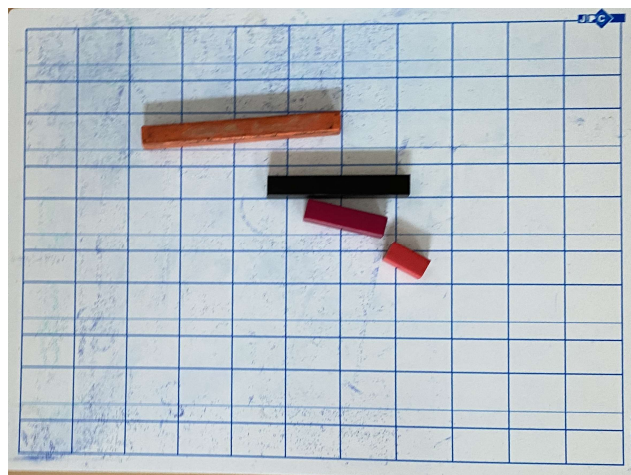
	Dictée muette	Coin lecture	lecture suivie Jeux logico
	lundi	mardi	Jeudi
	Jeudi	lundi	mardi
	mardi	jeudi	Lundi





Outils pédagogiques (2)

Les enseignants utilisent différents outils pour les apprentissages issus des pédagogies nouvelles.



[illegible]



Projet environnement:

L'école du Chapoly a axé une partie de son projet pédagogique sur l'éducation à l'environnement. Les enfants sont acteurs de celui-ci en réalisant des hôtels à insectes, en créant des potagers, en faisant du compost...





Ce qui nous a le plus marqué durant cette visite est le fait d'assister à la grande assemblée qui a lieu toutes les semaines en présence de toutes les classes (environ une centaine d'enfants). Tous les enfants sont au sol, il y a un meneur guidé par une enseignante, un secrétaire et un sonneur. L'ordre du jour est établi dans chaque classe en amont selon différents items (information, proposition, relation...).

Le déroulement du conseil est très règlementé « je déclare la grande assemblée ouverte, est-ce que ton point est terminé, ce sera la dernière parole ». Durant cette assemblée comme dans le reste de la vie de l'école, la parole de l'enfant est valorisée et respectée par ses pairs comme par les adultes.

Les règles de l'école sont instituées autant par les enfants que par les adultes. Elles sont réfléchies pour le bien être du collectif. Les enfants acquièrent les apprentissages à leur rythme. L'enseignant est là en soutien et l'entraide entre les enfants est très présente. L'enfant en tant qu'individu y est respecté même si chacun est au service du collectif.

Conclusion

A l'école aujourd'hui, un poste d'EJE a été créé depuis 20 ans en PS/MS pour apporter une complémentarité de la vision de l'enfant à l'enseignant. Elle permet de recentrer les apprentissages en fonction des besoins et du développement de l'enfant et de l'accompagner dans l'acquisition de son autonomie, de la construction de son estime de soi et de rappeler à l'équipe qu'avant d'être un élève c'est d'abord un enfant.



Enfants
Solidarité
Socialisation
Échange Développement Écoute
Pédagogie nouvelle
Autonomie Besoins des enfants Assemblée
Collectif Libre circulation Entraide
Règles Accompagnement
Respect Individualité Projet
Expérience
Apprendre
Partage

Nous remercions les enseignants et les enfants de l'école Aujourd'hui (Paris 14^{ème}) et du Chapoly (Tassin la Demi-Lune) pour leur accueil et le temps qu'ils nous ont accordé afin de découvrir la pédagogie nouvelle au sein de leurs structures.